Урок на тему «Экология и культура – будущее России.

Цель урока – обратить внимание каждого школьника на необходимость «жить в мире с окружающим миром».

Задачи – обратить внимание учащихся на:

– проблемы взаимодействия человека с окружающей средой (загрязнение воздуха, почвы, рукотворные лесные пожары, проблемы отходов, энергетические и сельскохозяйственные проблемы России и мира и т.п.) – проблемы современной России;

– то, что «природа – идеальный мир» (гармония природы, сбалансированность природных процессов «так было, есть и должно быть всегда!»);

– культуру как способ взаимодействия человека с природой – как сценарий будущего России.

 «Встал утром – умойся, привёл себя в порядок, - и сразу же приведи в порядок свою планету». (Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»)

Экология – от слова «дом», это наука о жизни в окружающем мире, об искусстве жить красиво в гармонии с природой, а культуру можно рассматривать как способ взаимодействия с окружающей средой; необходимое условие выживания и развития человечества и развития человечества на современном этапе. Экологи вместе с работниками культуры – наверное, самые дальновидные люди. Их забота – сохранение и приумножение культурного и природного богатства. А это и есть основа нашего развития. По тому, как высоко люди ценят свою жизнь и здоровье, природу и культуру и определяется уровень развития любого общества. Поэтому неслучайно этот год - год экологии, а следующий год будет годом культуры. Экология и культура – будущее России.

**ВИДЕОРОЛИК «ЭКОЛОГИЯ и КУЛЬТУРА – будущее России»**

В Конституции РФ статья 42

«Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

1. **Что мы знаем о проблемах человека с окружающей средой?** Учитель спрашивает у класса о том, какие проблемы человека с окружающей средой они знают. (3–5 мин.)

**Презентация «Мусор – монстр цивилизации»**

**Будущее России. Как минимум, есть два варианта сценария развития нашей страны (2 мин):**

1. Мы ничего не делаем, проблемы продолжают усугубляться, и мы продолжаем ничего не делать. Но такой сценарий нас не устраивает.

2. Мы ищем практические пути решения и решаем проблемы. Этот сценарий нас устраивает, но мы должны понимать, что существующие и все возникающие экологические проблемы легко не решаются.

Мы не можем решить эти проблемы по одиночке. Они решаются только сообща, но хотя бы маленький шаг на пути к решению экологических проблем должен сделать каждый из нас.

**8. Что может делать каждый из нас в отдельности, и что мы можем сделать вместе. Обсуждение. (3-5 мин.)**

Обобщение обсуждения

Если хотим сделать природе и себе добро, то должны использовать её ресурсы (воду, топливо) разумно, экономно, без излишеств. Экономят ресурсы не только жадные люди, а все, кому это небезразлично.

Итак, экономим воду:

1. Закрывайте краны, когда вода вам не нужна.

2. Если увидите сломанный кран или прорванную трубу с текущей водой, идите к взрослым, расскажите им об этом, просите починить.

3. Когда есть возможность, собирайте и используйте дождевую воду (для полива и бытовых нужд, но не питья!).

4. В душе расходуется меньше воды, чем для заполнения ванны, - лучше принимайте душ!

Во многих странах, где питьевой воды меньше, или она стоит дороже, чем в России, воду научились экономить очень хорошо. Например, в Лондоне 20 лет назад расходовали 350 литров, а теперь всего 160! Это не потому, что лондонцы стали меньше мыться или хуже мыть посуду. Они научились делать это более экономно. Мы тоже можем этому научиться!

Экономим электричество, тепло (и топливо!):

1. Дома и в школе на холодное время года заклейте оконные рамы.

2. На дверях, ведущих на улицу, должны быть пружины, чтобы двери сами закрывались и не выпускали тепло.

3. Если из-под земли пошёл пар и бьют струи горячей воды - это не гейзер, а авария. Скорее всего, прорвались трубы: бегите и сообщите взрослым.

4. Выключайте свет, телевизор, электрические приборы, если ими никто не пользуется.

5. Чем меньше вещей мы потребляем и мусора производим, тем больше энергии экономим - на производство и перевозку товаров, их упаковку, уборку мусора. Не выбрасывайте стеклянные бутылки, банки и использованную бумагу - отдайте их на переработку.

Подумайте, посмотрите вокруг, может быть, вам в голову придут другие «экономные» идеи! (Е.А.Заика, Е.В.Венецианова).

ВИДЕОВЫСТУПЛЕНИЕ  **Северн Сузуки**

В конце урока учитель предлагает ученикам взять маленький листок бумаги (разложить в начале урока, желательно разрезать уже использованные листы это экологичнее. Размер 10 на 10 см).

По команде учителя все ученики закрывают глаза. Важно предупредить, что в процессе выполнения задания задавать вопросы нельзя.

Учитель просит два раза согнуть листок и поочередно отрывать уголки.

Далее ученикам предлагается открыть глаза и поднять листочки, они будут у всех разные.

*Для достижения единой цели – мы должны одинаково понимать, что делать. Необходимо вырабатывать общие правила, таковыми может стать Хартия земли.*

*ИЗ ХАРТИИ ЗЕМЛИ (2000)*

*Хартия – это публичный документ, декларация, заявление, результат общей договоренности о целях и принципах совместных действий.*

*Идея Хартии Земли появилась в 1987 году. Текст был создан в процессе шестилетнего всемирного обсуждения (1994—2000 гг.). Заключительный вариант текста Хартии Земли был принят на собрании Комиссии Хартии Земли в штабе ЮНЕСКО в марте 2000 г.*

*Наш мир становится всё более взаимозависимым и хрупким. Нам пора осознать, что при огромном разнообразии культур и форм жизни, мы являемся одной семьёй и единым сообществом с общей судьбой. Мы должны объединиться и создать устойчивое общество, основанное на уважении к природе, правам человека и культуре мира.*

***Обобщение:***

1. Существующие проблемы взаимоотношения человека и окружающей среды могут представлять серьезные трудности для дальнейшего развития человечества.
2. Эти проблемы не решаются сами собой, а требуют срочного решения от человека.
3. Чтобы решить, экологические проблемы нужны не только знания, но и экологическая культура. Но, если специальными экологическими знаниями должны обладать только специалисты-экологи, то высокий уровень культуры необходим всем гражданам нашей страны для ее дальнейшего развития и процветания.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Мир глазами будущего поколения»**

«Самый большой невежда – тот человек, который спрашивает про растение или животное: а какой от него прок? Если механизм Земли хорош в целом, значит, хороша и каждая его часть, независимо от того, понимаем мы ее назначение или нет. Кто будет выбрасывать части механизма из машины, которые кажутся бесполезными? Сохранить каждый винтик, каждое колесико – вот первое правило тех, кто пробует разобраться в неведомой машине»

Многие проблемы можно решить и сейчас, но надо это делать сообща. И начинать надо с себя. Наши дела всегда важнее слов.

ИГРА.

Шаг 1. Попросите всех участников встать так, чтобы между ними было расстояние.

Шаг 2. Затем скажите «Я буду медленно считать до 3, а потом скажу «ХЛОП», все хлопните в ладоши.

Шаг 3. Медленно считайте вслух до 3. Затем хлопните в ладоши, выдержите паузу в пару секунд и скажите ХЛОП.